

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия №23
имени Героя Советского Союза Николая Жугана
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №23)

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


А.В. Звягинцев
« 28 » 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МАОУ гимназия № 23
от 21.11.2024 г. № 4

Приказ директора
МАОУ гимназии №23
от 21.11.2024 г. № 483-о
О.Ф. Позднякова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
гимназии №23
имени Героя Советского Союза Николая Жугана

на 2024-2029 годы

Краснодар
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» -Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья» -Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) -Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Региональный уровень -Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» -Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) -Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

	2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии 7. Развитие управленческой модели школы 8. Развитие взаимодействия с семьями обучающихся (гимназия для ребёнка и для всей семьи) 9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Повышение доли и результативности участия учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 10. Обеспечение безопасного образовательного процесса в отношении детей и работников, посетителей Школы с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечение 100% учащимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону и стране;

	- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (по разным направлениям). - внедрение обновленных ФГОС НОО, ОО, СОО; работа с обучающимися с ОВЗ; ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса; - организация сетевого взаимодействия со спортивными, образовательными организациями СПО и ВУЗов, организациями сферы культуры
Сведения о разработчиках	Административно-педагогическая команда
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год Срок реализации 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<u>Сентябрь 2024-май 2025</u> Аналитико-диагностическая деятельность. <u>Содержание:</u> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса - изучение желаемого социального заказа на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определение возможностей материально-технической базы школы - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы - подготовка локальных актов ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (с учётом дефицитов) - определение стратегии и тактики развития школы - подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (указать срок)	<u>Июнь 2025-декабрь 2028</u> <u>Содержание:</u> - создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий образовательной деятельности

	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности - контроль прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников (с учетом дефицитов) - сохранение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий»
III этап – обобщающий (указать срок)	<u>2029</u> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. <u>Содержание:</u> - отработка и интерпретация данных за 4 года - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана; сокращённое – МАОУ гимназия №23 2. Дата создания: 1 сентября 1975 года 3. ИНН: 2308038963 4. Информация об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального образования город Краснодар 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01218-23/00243108 от 09.04.2021 года. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «27» июня 2024 года. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии - приказ №1082 от 09.04.2021 года. 6. Информация о месте нахождения ОО: 350051, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, улица Бакинская, д.5, улица Колхозная 9а. 7. Контакты: телефон ОО: 8(861) 224-75-22 адрес электронной почты ОО: gimnaz23@kubannet.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school23.centerstart.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучается 2520 обучающихся Начальное общее образование: 963 обучающихся Основное общее образование: 1557 обучающихся Среднее общее образование: 214 обучающихся Количество детей с ОВЗ: 5 обучающихся Количество детей-инвалидов: 15 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления МАОУ гимназией №23 г. Краснодара Директор Позднякова Ольга Федоровна В общеобразовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников общеобразовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет, управляющий совет, предусмотренные Уставом МАОУ гимназией №23. <u>Структурные подразделения:</u> Методический совет Штаб воспитательной работы Совет профилактики Школьная служба медиации Библиотека МО учителей русского языка и литературы МО учителей английского языка МО учителей точных и естественных наук МО учителей истории и обществознания МО учителей начальных классов МО учителей физвоспитания, музыки, технологии и ОБЖ МО классных руководителей

	Бухгалтерия <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> -образовательные программы начального общего образования -образовательные программы основного общего образования -образовательные программы среднего общего образования - АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. <u>Программы внеурочной деятельности:</u> - программа «Разговоры о важном» - 1-11 классы - программа «Россия – мои горизонты» - 6-11 классы - программа «Семьеведение» - 5-11 классы - программа «Клуб любителей английского языка» - 2-3 классы - программа «Клуб любителей английского языка» - 4 классы - программа «Я гражданин мира» - 5 классы - программа «Я гражданин мира» - 8 классы - программа «Я гражданин мира» -9 классы - программа «Моя прекрасная Франция»- 8 классы - программа «Занимательный немецкий» - 8 классы - программа «Финансовая грамотность» - 4,8,9 классы - программа «История и культура кубанского казачества» - 4 классы - программа «Черчение» - 9 классы - программа «Индивидуальный проект» 9 классы - программ «Орлята России» - 2 классы - программа «Кубановедение» 1-4 классы - программа «Кубановедение» 8 классы - программа «Самбо» - 1-7 классы, 10-11 классы - «Начальная военная подготовка» 10-е классы -«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» 10-11 класс <u>Используемые образовательные технологии:</u> В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: -информационно – коммуникационная технология -технология развития критического мышления -проектная технология -технология развивающего обучения -здоровьесберегающие технологии -технология проблемного обучения -игровые технологии -квест-технология -технология мастерских <u>Материально-технические условия:</u> Гимназия имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам,
--	--

	приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В МАОУ гимназии №23 имеется 2 библиотеки, Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами и состоит из: учебной литературы – 32 887 экземпляров; художественной литературы – 11 100 экземпляров. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. Учебные кабинеты: количество – 144, из них: кабинетов труда (технологии) – 8, начальной школы – 36, химии – 3, физики – 3, биологии – 3, информатики – 4, ОБЗР – 2, истории и обществознания – 7, музыки и ИЗО – 3, английского языка – 30, математики – 10, русского языка и литературы – 10, географии – 2. В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В ОО имеются четыре спортивных зала, тренажерный, малый зал, оборудованный ковром для занятий самбо. Также в ОО имеются открытые спортивные сооружения, в которых основные занятия и соревнования проводятся на открытом воздухе: поле для занятий мини-футболом, игровые площадки по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон), беговые дорожки. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования. Столовая гимназии — это столовая полного производственного цикла, которая обеспечивает готовой продукцией обучающихся. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатными работниками ГБУЗ «Детская поликлиника №5 г. Краснодара» МЗ КК – медицинской сестрой. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Безопасность школы в течение года обеспечена по договорам ООО ЧОО. Здание школы оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации, противопожарным оборудованием, охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, металлическими входными дверьми, системой видеонаблюдения. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> - официальный сайт гимназии - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в следующем режиме: Количество смен (одна): I смена. Количество дней в учебной неделе:

	Обучение в школе ведется: • по пятидневной учебной неделе в 1–5-х и 11 классах; • по шестидневной учебной неделе в 6-10-х классах. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 172 количество педагогических работников – 120 количество учителей -109 количество педагогов-психологов – 3 логопед-1 дефектолог -1 социальные педагоги – 1 библиотекарь – 2 советник по воспитанию - 1 <u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),</u> <u>количество работников, имеющих государственные награды:</u> -Заслуженный учитель России-2 -Почётная грамота Министерства образования и науки РФ /Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 9 -Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ» – 12 -Заслуженный учитель Кубани-4 -Грамота министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края – 4 -Благодарственное письмо министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края -4 -Благодарственное письмо ЗСК КК- 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ гимназия №23 расположена в Западном внутригородском округе. Некоторые значимые учреждения и достопримечательности расположены недалеко от гимназии, например, такие, как кинотеатр «Аврора», спортивный комплекс «Динамо», Краснодарская краевая юношеская библиотека имени И. Ф. Вараввы, Кубанский государственный технологический университет. В микрорайоне, где расположена гимназия, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: Детская школа искусств имени С. В. Рахманинова, Школа шахмат. <u>Социальные партнёры:</u> МУ ДО «Малая академия», МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ «Центр детско-юношеского туризма», МБОУ ДЮСШ №7, МБОУ спортивная школа №4, МБОУ спортивная школа №1, ПН «Центр подготовки юных баскетболистов Краснодарского края», МБОУ ДЮСШ «Юбилейная».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Гимназия вошла в ТОП 500 «Лучших школ России» и в ТОП 100 школ Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников. По результатам ЕГЭ гимназия входит в число лучших школ Краснодарского края. Гимназия № 23 по итогам конкурса «Лучшее предприятие отрасли» не раз была признана лучшим образовательным учреждением г. Краснодара, имеет звание «Гарант абсолютного качества образования». По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году были определено 345 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Из них 261 человек стали призёрами и победителями муниципального этапа: по В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53 обучающихся 9-11-х классов, из них стали призерами и победителями 22: по литературе – 2 победителя и 3 призера, по французскому языку – 2 победителя, по географии – 5 призеров, по биологии – 2 призера, по английскому языку – 1 победитель, по информатике, русскому языку, немецкому языку, химии, экономике, китайскому языку, обществознанию – по одному призеру. Шевченко Анастасия, Харченко Алиса приняли участие в Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. В 2024 г. Хрущева Виолетта (2 Г класс), Шевченко Анастасия (10 В класс) стали победителями заключительного этапа НПК «Эврика». Сусликова Екатерина (8 класс), Супрунова Екатерина – победители Всероссийского конкурса «Большая перемена».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение использования технологии проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						получение медали «За особые успехи в учении».	итоговой аттестации обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						краеведческой деятельности обучающихся.	оказании туристских услуг.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование	Обеспечение сетевого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики			«Профориентация»		обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного о цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

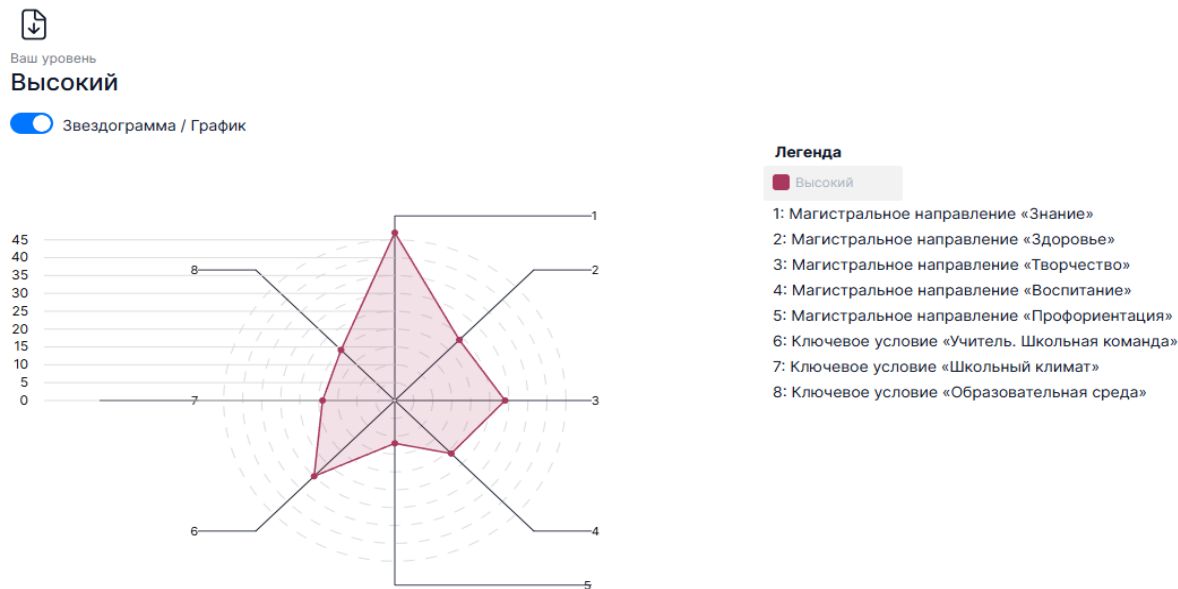
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ гимназии №23 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством

образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://sas.ficto.ru/>) для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы - высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (202 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Магистральное направление	Дефицит	Причины возникновения дефицитов
«Знание»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 балл.	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. На достаточном уровне не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточно сформирована система мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении. Повышенная нагрузка ограничивает временные возможности педагогов по работе с одаренными детьми
	Обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Частично разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие обучающихся, нуждающихся в обеспечении условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Менее 80% педагогических работников прошли (за три последних года) курсы по работе с детьми с ОВЗ. Не транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Воспитание»	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Недостаточность кадров, имеющих соответствующий уровень квалификации. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации дополнительного образования туриско-краеведческого направления
«Творчество»	нет	
«Здоровье»	нет	
«Профориентация»	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Слабый контроль и учёт педагогов, нуждающихся в повышении квалификации, недостаточность инструментов, которые могут мотивировать учителей проходить курсы повышения квалификации не предметной направленности
«Школьный климат»	нет	
«Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Недостаток временных ресурсов для освоения особенностей функционирования системы, недостаточная популяризация преимуществ её наличия

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 (из 53) 88,6% Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Активно применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) Выявленные дефициты связаны преимущественно с несистемной организацией работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; а также вовлеченностью учащихся и педагогов в конкурсное и олимпиадное	Увеличение показателя по направлению до 90% с помощью следующих мер: • Усиление контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечить включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Проведение анализа объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

		движение.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Воспитание	21 (из 22) 95,4% В школе активно используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы, функционирует Совет	Повышение показателя до 100% за счет популяризации туристско-краеведческой деятельности, поиска специалистов, которые расширят спектр программ в данном направлении.

		родителей. Развито ученическое самоуправление, волонтерское движение. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых, центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Реализуется проект Орлята России (при реализации начального общего образования), представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Обучающихся активно участвуют в волонтерском движении. Не удалось достигнуть максимального показателя по критерию «реализация программ краеведения и школьного туризма» .	
3	Здоровье	24 (из 24) 100% 100% охват бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, ведется профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. В гимназии функционирует спортивная инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей. Материально-техническое обновление образовательной среды.

		спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников. Обучающиеся являются победителями и призерами спортивных соревнований. Более 30% обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	
4	Творчество	29 (из 29) 100% 77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием. Реализуются дополнительные общеобразовательных программ. Гимназисты являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ. Функционируют школьные творческие объединения Функционирует школьный театр, музей, школьный хор и школьный медиацентр (газета). 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. Более 2х раз в год проводятся мероприятия для каждого школьного творческого объединения.	Увеличение количества участников конкурсного и олимпиадного движения, расширение тематического и регионального разнообразия конкурсов, на которых представлены обучающиеся гимназии.
5	Профориентация	12 (из 14) 85,7% В гимназии реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Есть профильные	Увеличение показателя по направлению до 93% , с помощью следующих мер: • Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

		предпрофессиональные классы. Учащиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Дефициты связаны с неорганизованностью профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также отсутствием практики участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; • Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.
6	Учитель. Школьная команда	30 (из 32) 93,7% В гимназии используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, но они не достаточны. Развивается системы наставничества, присутствуют методические объединения учителей. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Среди педагогов гимназии есть победители и призеры конкурсов педагогического	Рост показателя доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

		мастерства. Дефициты связаны с низкой долей педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	
7	Школьный климат	20 (из 20) 100% В гимназии разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
8	Образовательная среда	20 (из 21) 95,2% Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Увеличение показателя по направлению не менее 98% за счет следующих мер: • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

		Дефициты связаны с низкой долей (менее 30%) педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В гимназии реализуется более 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Средняя доля обучающихся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Средняя доля учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Наличие выпускников 11 класса,	Возможность организации адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на	Недостаточное бюджетное финансирование. Дефицит кадров, отсутствие достаточного количества времени у педагогов для организации работы с одаренными детьми ввиду загруженности.

	Применяются электронные образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Ведется углубленное изучение более двух предметов и реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В гимназии создана эффективная ВСОКО. Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. В гимназии отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. В гимназии отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. В гимназии осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. В	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Низкая доля победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Слабо осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Недостаточно разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Недостаточно разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательно	
--	--	---	--	--

	гимназии размещен информационный блок с регулярно обновляемой информацией.		й организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей, работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыт центр детских	Трансляция опыта по организации работы в гимназии происходит не систематично.	Совершенствование и развития различных форм работы дополнительного образования, культуры, здравоохранения и спорта.	Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ воспитательного характера.

	инициатив. Организовано участие в реализации проекта Орлята России.			
Здоровье	Проводится большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуется общешкольные программы здоровьесбережения. Высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в дополнительных образовательных услугах в области физической культуры и спорта. Обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; являются победителями и призерами на региональном и всероссийском уровне. Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		Привлечение обучающихся к активному участию в спортивных соревнованиях разного уровня, в том числе и по новым видам спорта. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Недостаточная квалификация педагогов для участия в грантовых проектах по здоровьесбережению.
Творчество	В гимназии 77 %, обучающихся охвачено дополнительным образованием. Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;	Недостаточный уровень реализации программы краеведения и программы школьного туризма. Дефицит временных ресурсов у обучающихся.	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Переутомление обучающихся

	Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направлениям; В школе функционируют школьные творческие объединения, школьный хор, театр, медиацентр. Организуется значительное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.		дополнительного образования.	вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся.
Профориентация	В гимназии реализуется основной уровень профориентационного минимума; реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе. Открыты профильные профессиональные классы. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного	Не проводится прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность организации профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной базы или базы предприятия реального сектора экономики с целью получения первой	Отсутствие сетевых партнёров, удаленность предприятий с наличием рабочих профессий для организации эффективного взаимодействия.

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обучающихся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. В гимназии организовано проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающихся 6–11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.		профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров. Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.	
Учитель. Школьная команда	Используются единые под-оды к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развита система наставничества. Функционируют методические объединения. 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Возможность посещать городские и краевые мероприятия методической направленности. Сотрудничество с методическими центрами по	Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.

	Стабильный педагогический коллектив. Сформирована система методического сопровождения педагогических кадров. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021. Среди педагогов гимназии есть победители и призеры конкурсов педагогического мастерства на региональном и федеральных уровнях.		вопросам повышения квалификации педагогических работников. Возможность организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Осуществлять административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации.	
--	---	--	--	--

			Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	
Школьный климат	В гимназии работают 2 педагога-психолога, дефектолог, социальный педагог. Максимальная доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения. В гимназии много	Не системное (ситуативное) оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающимся.	Наличие межведомственного взаимодействия (КДН, ПДН). Сотрудничество с «Центром психолого-педагогического сопровождения и «Детство»	Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.

	внимания уделяется формированию благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся гимназии.			
Образовательная среда	В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогов по применению ЦОР в образовательном процессе. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению

и ключевому условию.

1.Знание:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Проанализировать ресурсные возможности (кадры, помещения, оснащение) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Пройти курсы повышения квалификации для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Разработать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Проанализировать возможности педагогов по работе с одаренными детьми во внеурочное время.

2. Здоровье:

- Организовать обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы с целью организации детско-взрослой событийной общности.

3.Творчество:

- Обеспечить информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.

4. Воспитание

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы
- Создать условия для снижения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.
- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) для организации на базе общеобразовательной организации кружков краеведческой и туристической направленности.

5.Профориентация

Проанализировать ресурсные возможности профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (кадры, помещения).

- Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

6. Учитель, школьная команда

- Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- Обеспечить проведение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;
- Провести мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ;
- Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

7. Школьный климат

- Формирование психологически благоприятного школьного климата

8. Образовательная среда

- Формировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».
- Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: объективность и качество»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Сформирована система мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении с учетом возможностей педагогов по работе с одаренными детьми. 5. Проанализировать ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности для расширения спектра дополнительных образовательных услуг. 5. Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 7. Разработать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе единого образовательного пространства 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, 4. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на разных уровнях образования. 5. Положительная динамика ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 6. Повышение результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении. 7. Создание адаптированных программ. 8. Организация прохождения курсов повышения квалификации для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Сроки реализации	2024-2028

	1.Мониторинг функционирования внутренней оценки качества образования. 2.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации). 3.Анализ образовательных потребностей внеурочной деятельности. 4.Мониторинг создания адаптированных программ для детей с ОВЗ. .
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно- библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, дефектолога, логопеда. Финансовые: бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2.Доля учащихся, ставших призерами и победителями разных этапов ВсОШ. 3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»
Цель	-создание условий для развития личности на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей родного края; -формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям родного края.
Задачи	создание целостной системы воспитания через урочную и внеурочную деятельность; разработка рабочих программ для реализации туристско-краеведческого направления; Организация условий/ресурсов (материальных, кадровых) для реализации дополнительного образования туристско-краеведческого направления.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе духовно-нравственных принципов родного края
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы туристско- краеведческой направленности;
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: туристическое снаряжение, спортивные залы, комната детских инициатив, бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных программами туриско-краеведческой направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Создание условий для апробации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; дифференцированный и индивидуальный подход; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; – вариативность, мобильность

Планируемые результаты	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2.Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3.Создать условия для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); 2.В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3.Организовать разработку/корректировку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 4.Обеспечить подготовку педагогических кадров к реализации данных программ. 5.Организовать административный контроль за реализацией программ. 6.Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». 7.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием, бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. 4. Наличие участников конкурсов по проф. обучению.

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста по показателям.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4.Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников в сфере воспитания.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования.
Планируемые результаты	Индивидуальные планы развития педагогов. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов в сфере воспитания. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования

Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам воспитания. 3.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
Ресурсное обеспечение	1.Управленческая команда: директор, заместители директора 2.Кадровое: творческие группы педагогов 3.Финансовое: система материального поощрения
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров в сфере воспитания 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров в сфере воспитания.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МАОУ гимназии № 23

Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Развитие цифровой информационно-образовательной среды»
Задачи	- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -создать условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Планируемые результаты	- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; -в школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». -созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; - администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - Подключение учащихся и родителей к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием.
Руководитель проектной группы	директор школы, заместители директора
Целевые индикаторы результативности	- 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - 80% учащихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.

7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	88%	90%
2	Воспитание	95%	100%
3	Здоровье	100%	100%
4	Творчество	100%	100%
5	Профориентация	85%	93%
6	Учитель. Школьная команда	93%	97%
7	Школьный климат	100%	100%
8	Образовательная среда	95%	98%

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	В наличии	Требуется своевременное внесение изменений нормативно-правовое обеспечение в соответствии с выявленными дефицитами	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании.
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты – 144	В наличии - кабинетов труда (технологии) - 8 – кабинетов начальной школы -36 - кабинет химии - 3 - кабинет физики – 3 - кабинет биологии – 3 - кабинет информатики - 4 - кабинет ОБЗР- 2 -кабинеты истории и обществознания - 7 - кабинет музыки и ИЗО - 3 - кабинеты иностранного языка - 30 - кабинеты математики – 10 - кабинеты русского языка и	Обновление материально-технического оснащения гимназии, ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; экспонаты для школьного музея; пополнение костюмерного фонда	Бюджетный и внебюджетный фонд

	Кабинеты внеурочной деятельности – 13 Вспомогательные помещения - Площадки – 19	литературы – 10 - кабинет географии - 2 - зал хореографии -2 - центр детских инициатив - 2 - редакция школьной газеты -1 - школьный музей– 2 - комнаты группы досуга – учебный класс -4 - комнаты группы досуга - игровые – 4 - столовая - 2 - концертный зал - 2 - зал для конференций - 2 - библиотека - 2 - спортивный зал – 4 - спортивный зал для самбо – 1 - тренажерный зал - 1 - медицинский кабинет – 1 - спортивные площадки – 2 (площадка для волейбола, баскетбола, футбола, бадминтон беговая дорожка) - транспортная площадка по ПДД -2		
3. Кадровые ресурсы	Работники гимназии Педагогические кадры гимназии - 120	В наличии - общее количество работников - 172 - педагогических работников - 120	Организация стажировок и повышения квалификации	Сетевое взаимодействие, сотрудничество с педагогическими

	Специалисты в области воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования - 12	- количество учителей - 109 - количество специалистов - 10 – из них: - педагога-психолога - 2 - учитель- логопед - 1 - учитель-дефектолог - 1 - социальный педагог - 1 - педагог-библиотекарь - 1 - советник по воспитанию - 1, - педагог дополнительного образования – 3 - педагога-организатора – 2 - количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 38	педагогических работников, обмен опытом, привлечение сетевых партнёров	вузами города и края
4. Финансовые ресурсы	- субсидии на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг - субсидии на иные цели - средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг - добровольные пожертвования (целевые взносы) от юридических и физических лиц	В наличии	Увеличение финансовых средств на: -приобретение учебной литературы в соответствии с введением новых ФГОС, - косметический ремонт классных кабинетов, рекреаций, ремонт фасада здания, обновление ученической мебели, оргтехники, комплекс мероприятий по обеспечению	Бюджетные и внебюджетные средства

			антитеррористической и пожарной безопасности.	
--	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Знание	
Разработать программы внеурочной деятельности в МАОУ гимназия № 23 в полном соответствии с требованиями ФГОС Усовершенствование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Увеличение количества часов, предназначенных для реализации внеурочной деятельности в гимназии Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого	10 часов внеурочной деятельности для каждой параллели классов. Доля выпускников-медалистов 11-х классов, набравших по всем сдаваемым предметам ЕГЭ не менее 70%

	наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, а также углубленное изучение отдельных востребованных учебных предметов.	
--	---	--

Обновление системы организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиад, конкурсов. Сформировать систему мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении. Разработать адаптированные основные образовательные программы, специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 80%; Наличие призёров и победителей ВСОШ на всероссийском уровне. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; -прохождение педагогическими работниками, курсовой подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	---

Воспитание		
Обновление системы работы административной команды с кадрами, формирование кадрового резерва активизация туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Развитие сетевой формы реализации программ дополнительной и внеурочной деятельности. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в гимназии. Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Профориентация		
Организация предпрофильного обучения обучающихся по программам профильной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профильные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обновление системы профессиональной ориентации в школе. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	Заключение договоров. Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в

		гимназии системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности.
Учитель. Школьная команда		
Повышение процента педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Разработка плана мероприятий и организация обучения пед.работников по программам КПК, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в сфере воспитания.

	Усиление контроля и учета педагогов, нуждающихся в повышении квалификации. Сформировать систему мотивации педагогов для прохождения курсов повышения квалификации не предметной направленности.	
Образовательная среда		
Организация системы повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	Разработать ЛА, документы по использованию ФГИС "Моя школа". Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов гимназии по актуальным направлениям профессионального роста. Поведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями обучающихся).	Разработаны ЛА документы по использованию ФГИС "Моя школа". Не менее 95% педагогов проходят КПК по указанным направлениям профессиональных компетенций.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный, аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 года	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Определены проекты Программы развития, ответственные , ресурсы.	Административная команда во главе с директором О. Ф. Поздняковой	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024 г., Ноябрь 2024 год	до 18.11.2024 г.	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Результаты самодиагностики	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В., директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В., директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты,	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В., директор гимназии № 23	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В., директор гимназии № 23

				показателей до стижения результатов, сроки.	О. Ф. Позднякова	О. Ф. Позднякова
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Уровень готовности ОО к реализации программы развития	Программа развития	Заместители директора, директор гимназии № 23	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В., директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
			2 этап- реализация			
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание: качество и объективность».						
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	2024-2025	2024-2025	Использование стандартизированных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки; обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики.	Обновленное положение по ВСОКО.	Заместители директора, директор гимназии № 23	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В., директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности	2024-2025	2024-2025	Повышение качества образования, увеличение численности победителей конкурсов, олимпиад; увеличить	Стратегия обеспечения качества	Управленческая команда во главе с директором Поздняковой О. Ф.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова

через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов.			количество программ по внеурочной деятельности.	образовательной деятельности		
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024-2025	2024-2025	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися	Анализ психолого-педагогической диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора Анищенко Е. В.
Разработка адаптированных основных образовательных программ	2024-2028	2024-2028	Нормативная база ОО	Рабочие программы	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028	2024-2028	Все педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сертификат о прохождении КПК	Заместитель директора Бойко А. И.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028	2024-2028	Увеличение списка сетевых партнёров	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Е. В. Анищенко	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Обеспечение разработки образовательного проекта по подготовке обучающихся к ЕГЭ, его реализация.	2024-2026	2024-2026	100% обучающихся. претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» I и II степени, получили	Образовательный проект	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова

			на всех экзаменах не менее 70/60 баллов.			
Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2024-2028	2024-2028	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов	Заместитель директора А. И. Бойко	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	2024-2028	2024-2028	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися.	Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты	Заместитель директора А. И. Бойко	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2028	2024-2028	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими	Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты	Заместитель директора А. И. Бойко	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова

			положительный опыт работы с одаренными обучающимися; привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады			
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.	2024-2028	2024-2028	Разработать и реализовать программу мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся	Локальные акты ОО	Заместитель директора А. И. Бойко	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028	2024-2028	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	Сертификаты	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Развитие цифровой информационно-образовательной среды»						

Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа». Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных.	2024-2028	2024-2028	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум», увеличение до 30%, пользователей, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум»	Педагоги школы при оказании помощи со стороны учителей информатики, ответственного специалиста	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	2024-2028	2024-2028	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».	Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум»	Ответственный специалист	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.	2024-2028	2024-2028	Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов возможностей ФГИС	Статистически данные по активности педагогов	Педагоги школы, ответственный специалист	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова

			«Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум».			
Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	2024-2028	2024-2028	ЛА документы по использованию ФГИС «Моя школа»	ЛА документы	Заместители директора Бойко А. И. Захарова Ю. В. Попова И. В.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект: «Воспитание».						
Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2024-2026	2024-2026	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания; увеличение количества программ по краеведению и школьному туризму.	Программа	Заместитель директора Анищенко Е. В.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечение кадров к реализации программ по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма.	2024-2028	2024-2028	Повышение эффективности работы по направлению	Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	Заместитель директора Анищенко Е. В..	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация».						

Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями и оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2024-2025	2024-2025	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.		Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Анищенко Е. В.
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	2024-2028	2024-2028	Расширены возможности профориентационной работы.	Отчеты о проведении встреч	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Анищенко Е. В.
Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в	2024-2028	2024-2028	Расширены возможности профориентационной работы.	Участие в конкурсах, чемпионатах	Ответственные специалисты, классные руководители	Заместитель директора Анищенко Е. В.

профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.						
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	2024-2028	2024-2028	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	Договоры о сетевом взаимодействии и	Заместитель директора Анищенко Е. В.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда».						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания; организация обучения	2024-2028	2024-2028	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов в сфере воспитания.	Свидетельства о прохождении КПК	Заместитель директора Бойко А. И.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова

педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания и административного контроля за данным процессом.						
3. Обобщающий этап						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2029	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Чек - лист	Управленческая команда.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	Результаты самодиагностики	Информационная справка	Управленческая команда.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова
Подготовка анализа реализации программы развития	Октябрь-декабрь 2029	Октябрь-декабрь 2029	Проект программы развития с 2029 года	Проект программы	Управленческая команда.	Директор гимназии № 23 О. Ф. Позднякова