

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 23  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ЖУГАНА**  
Бакинская ул., д.5, Краснодар, 350051, тел./факс (861) 224-75-22  
e-mail: [gimnaz23@kubannet.ru](mailto:gimnaz23@kubannet.ru)

Утверждено \_\_\_\_\_  
педсовет № от « » марта 2025

## **ПРОГРАММА**

**ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ "ЖЕМЧУЖИНА",  
ОРГАНИЗОВАННОГО МАОУ ГИМНАЗИЕЙ №23,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И  
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ С ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
ПИТАНИЯ**

**2025 г.**

## Информационная карта программы

1.	Полное название программы	- творческая лаборатория «Моя вообразилia»
2.	Цель программы	- создание условий для полноценного активного летнего отдыха и одновременного творческого воспитания и формирования у детей знаний и умений в области театрального искусства, в совершенствовании умений проведения творческих коллективных дел в условиях работы профильного лагеря; - раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка в условиях работы профильного лагеря
3.	Направление деятельности	- досугово-творческое  - спортивно-оздоровительное
4.	Автор программы	- Анищенко Е.В., заместитель директора по ВР МАОУ гимназии № 23; - Папанова И. А., учитель начальных классов МАОУ гимназии № 23.
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №23. Западный внутригородской округ.
6.	Адрес, телефон	350051 город Краснодар ул. Бакинская 5, 8 (861) 224-75-22
7.	Место реализации	МАОУ гимназия №23 города Краснодара Западный внутригородской округ
8.	Количество учащихся	75 человек
9.	Возраст учащихся	7-11 лет, 12-14 лет
10.	Сроки проведения,	с 28.05.2025 г. по 17.06.2025 г.

	количество смен	I смена

## Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)
- III. Цель и задачи программы
- IV. Возраст детей
- V. Срок реализации программы
- VI. Формы и методы реализации программы
- VII. Перечень организаторов программы
- VIII. Участники программы
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- X. Направления и виды деятельности
- XI. Механизм реализации программы
- XII. Условия реализации программы
- XIII. Режим дня лагеря
- XIV. Календарный план работы
- XV. Диагностика
- XVI. Ожидаемые результаты
- XVII. Список используемой литературы
- XVIII. Приложение:

*Мы никогда не должны забывать,  
что театральные подмостки служат  
всенародной школой.*

*Карло Гоцци*

## **I. Пояснительная записка**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим новым учебным годом.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру и физическую культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь даёт возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Профильный лагерь «Жемчужина», организованный МАОУ гимназией № 23, осуществляющий организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания, призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, физического развития ребёнка.

Так же одним из важных факторов организации и работы летних лагерей с дневным пребыванием на базе ОУ – социальный запрос родителей. Для многих

родителей (чья отпуска не всегда совпадают с летними каникулами детей) очень важно и значима работа данных лагерей – дети находятся под постоянным педагогическим вниманием, продолжают развивать свой интеллектуальный, физический кругозор, проходить социальную адаптацию.

Работа профильного лагеря «Радость», организованного МАОУ гимназией № 23, осуществляющего организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания построена в соответствии с программой гимназии «Каникулы – Лето – 2025».

Обязательным является вовлечение в работу лагеря детей, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей-инвалидов, ребят из малообеспеченных и малоимущих семей.

## **II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)**

В основу программы «Моя вообразилля» легла идея популяризации изобразительного искусства России, а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности через погружение ребенка в мир искусства. С учетом возрастных особенностей участников смены (7-11 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

**Новизна** программы заключается в совмещении профессиональной и социальной проб в рамках сюжетно-ролевой игры.

**Практическая значимость** программы состоит в том, что у её участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Сюжет смены заключается в организации и проведении фестиваля «Театральный калейдоскоп» на территории ШИК (Школы Интересных Каникул).

Изначально все участники Программы делятся на 3 отряда по 25 человека. Деятельность каждого отряда сопровождают два воспитателя – учителя МАОУ гимназии № 23 и вожатый – волонтер. По отрядам ребята распределяются с учетом возраста. Все отряды становятся театрами, которым придется показать своё мастерство, участвуя в мероприятиях Фестиваля. Каждый ребенок-это маленький актер, который попробует себя и в других театральных профессиях: сценарист, гример, бутафор, декоратор. На Фестиваль приглашены гости - это ведущие актеры детской театральной студии

«Артист», которые проведут мастер классы для участников Фестиваля. Каждый театр готовит свое проектное задание - спектакль – подарок для всех участников Фестиваля. Вся деятельность Фестиваля отражается в прессе Фестиваля, а также на театральных афишах.

Данная программа позволит реализовать два важных момента:

1. дать возможность любому участнику Программы во время сюжетно-ролевой игры попробовать себя в разных ролях;
2. определить наиболее активных, инициативных участников Программы, которые смогут самостоятельно подготовить и поставить спектакль. Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

За победу в общелагерных конкурсах каждый отряд в зависимости от рейтинга выступления получает театральную валюту – «золотую маску». В конце смены идет подсчет масок и награждение самого успешного театра. Номинации будут у всех театров, но гран-при получит один.

Каждый день, начиная все отряды будут получать письма из Министерства Культуры, в которых будет информация по теме смены и задания, которые нужно будет выполнить отрядам. Во время ежедневных массовых событий участники Программы будут вспоминать информацию из писем (развитие кругозора). Среди заданий, которые нужно будет выполнить каждому отряду – театру, будут индивидуальные, групповые и коллективные.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, экологической направленности. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный

отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **III. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.

**Задачи:**

1. создать условия для вовлечения детей в процесс коллективно-творческой, проектной и исследовательской деятельности;
2. формировать гражданскую позицию к истории своего народа, уважительное отношение к труду и народному достоянию;
3. развивать самостоятельность и навыки самоуправления детей и подростков;
4. развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства;
5. формировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **IV. Возраст детей: 7-11 лет, 12-14 лет**

#### **IV. Срок реализации программы:**

в 2024-2025 учебном году программа **творческая лаборатория «Моя вообразилия»** будет реализовываться с 28 мая 2025 года по 17 июня 2025 года. (программа краткосрочная)

## **VI. Формы и методы реализации программы**

Основными *методами* организации деятельности являются:

- *метод игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- *методы состязательности* (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- *метод коллективной творческой деятельности* (КТД).

## **VII. Перечень организаторов программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

### ***Координаторы смены:***

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

### ***Кураторы отрядов:***

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)

### ***Исполнители:***

- учителя физкультуры;
- психолог;
- социальный педагог;
- зав. библиотекой;
- медицинский работник школы;
- педагоги дополнительного образования

### **Наличие социальных партнеров**

- родительская общественность;
- управляющий совет гимназии;
- библиотека им. Вараввы
- Краснодарский государственный историко археологического - музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына;
- Художественный музей им. Коваленко
- Малая академия
- МБУЗ поликлиника №5

## **VIII. Участники программы**

**Воспитанники:** учащиеся МАОУ гимназии № 23

## **IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа лагеря творческая лаборатория «Моя вообразилля» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип дифференциации воспитания** - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип научно- творческой индивидуальности.**

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода:**

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания*** - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

## **Х. Направления и виды деятельности**

1. досугово-творческое
2. спортивно-оздоровительное

### ***Направление № 1***

#### ***досугово – творческое***

***Цель:*** создание условий для развития творческих способностей учащихся в период летних каникул.

#### ***Задачи:***

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### ***Формы реализации:***

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;

- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;

## **Направление № 2**

### **Спортивно – оздоровительное**

**Цель:** физическое развитие учащихся гимназии в каникулярное время средствами спортивно-оздоровительных игр.

#### **Задачи:**

2. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
3. Осуществлять соблюдение режима дня
4. Оздоровление детей в поликлинике (по договору);
5. Проведение инструктажей по технике безопасности

#### **Формы реализации:**

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- малые олимпийские игры;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- полоса препятствий;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

## **XI. Механизм реализации программы**

### **1 этап. Подготовительный**

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	январь	зам. директора по ВР
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. директора по ВР, соцпедагог психолог
	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	март	зам. директора по ВР

			кл. руководители
	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	апрель	администрация
	Разработка проекта программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей <b>творческая лаборатория «Моя вообразилля»</b>	апрель	зам. директора по ВР
	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	кл. руководители
	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация педколлектив
	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2021 года»	май	зам. директора по ВР
	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководители.
	Оформление информационного стенда «Лето 2021»	май	педагог-организатор
	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря педагог организатор

### *II этап. Основной*

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены		начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль над участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете	согласно плану и графику	согласно плану и графику
4.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	по приказу

### *III этап. Аналитический*

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директора по ВР соцпедагог психолог
	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	Июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
2	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. директора по ВР

## **ХII. Условия реализации программы**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- СанПиН 2.4.4.259-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар
- Краевая целевая программа «Дети Кубани »на 2021-2022
- Муниципальная программа 2Город – детям» на 2021-2022
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

### **• Приказы ДО**

#### ***1. Приказы:***

- 1.1. Об открытии смены.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О формировании отрядов.
- 1.6. О режиме дня.
- 1.7. О режиме дня педагогического коллектива.
- 1.8. О приеме детьми лечебных процедур (Приложение: График прохождения процедур детьми (по отрядам).
- 1.9. О порядке работы инструкторов по физической культуре.

- 1.10. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- 1.11. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).
- 1.12. Об отчислении ребенка из лагеря.
- 1.13. Об увольнении.
- 1.14. О замене воспитателя (вожатого).

## **2. Инструкции:**

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

## **3. Должностные инструкции работников:**

- 3.1. Начальника лагеря
- 3.2. Педагога-организатора
- 3.3. Воспитателя
- 3.4. Учителя по физической культуре

## **4. Другие документы:**

- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- 4.2. Акт о несчастном случае.

## **Материально-техническое обеспечение:**

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

	<b><i>Применение</i></b>	<b><i>Источник финансирования и материальная база</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Кабинеты №218,219	Игровые комнаты (отрядная комната)		Воспитатели отрядов, вожатые
Кабинет № 224	ИГРОВАЯ		Воспитатели отрядов, вожатые
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр		Спортивный инструктор, воспитатели отрядов, вожатые
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований,		Спортивный инструктор, воспитатели отрядов, вожатые

	игр		
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений		Спортивный инструктор, воспитатели отрядов, вожатые
Актный зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами		Воспитатели отрядов, руководители кружков, вожатые
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа»		Зав. библиотекой Воспитатели отрядов, руководители кружков, вожатые
Школьная столовая	питание		Работники столовой

#### **Методическое обеспечение:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;

#### **ХIII. Режим дня лагеря**

08.30 – 08.40	Прием детей, переключки, инструктаж по ТБ
8.40.-9.00	Линейка, зарядка,
09.00– 9.30	Завтрак
09.30. – 13.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы. Минутки здоровья.
14.30	Итоги дня, уборка территории. Уход детей домой

#### **XIV. Примерный календарный план работы:**

Должен согласовываться с ролевой игрой и профилем лагеря или отряда

## XV. Диагностика и мониторинг эффективности программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

## XVI. Ожидаемые результаты.

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников. Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Исходя из того, что участники Программы – учащиеся МАОУ гимназии № 23, предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов.

## **XVI. Список используемой литературы:**

1. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
2. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007.
5. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
6. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
7. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.
8. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.:Педагогическое общество России, 2002.
10. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.:Педагогическое общество России, 2003.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
12. И.А. Терская. География Краснодарского края. Природа. Экономика.
13. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.
- 14.Богоявленская А.Е. «Активные формы и методы обучения биологии». М., «Просвещение» 1996г
- 15.Ермаков Д.С. и др. «Учимся решать экологические проблемы».М., «Школьная пресса» 2002г
- 16.Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. М.: Устойчивый мир,2000г
- 17.Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек. Под редакцией д.б.н. Скворцова В.В. СПб «Крисмас +» 2003 г

18.Большакова Н.А. и др. Региональная эколого – образовательная акция «Малым рекам Ленинградской области – жить!» (Методические рекомендации). Санкт – Петербург, 2003г

19.Ермаков Д.С. и др. «Учимся решать экологические проблемы».М., «Школьная пресса» 2002г

## **XVII. Приложение:**

- Положение о лагере
- Сценарии мероприятий
- Календарный график мероприятий
- Примеры анкет, диагностик