

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 23
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ЖУГАНА**

Утверждено _____
Педсовет №6 от «20»марта 2025г.

ПРОГРАММА

**лагеря труда и отдыха «ОРЛЕНОК»,
осуществляющего организацию отдыха,
оздоровления и занятости детей и
подростков в каникулярное время с дневным
прибыванием с обязательной организацией
питания на базе гимназии №23**

2025 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	- программа лагеря труда и отдыха «Орлёнок» на базе МАОУ гимназии №23
2.	Цель программы	- организация занятости и отдыха подростков, приобщение их к традициям отечественной и интернациональной культуры через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой трудовой, познавательной и творческой деятельности.
3.	Направление деятельности	Направленность программы лагеря труда и отдыха на базе «Орлёнок» МАОУ гимназии №23 г. Краснодара историко-культурологическая.
4.	Автор программы	Анищенко Е.В., заместитель директора по ВР Жаданова И.И., учитель начальных классов
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №23 имени Героя Советского Союза
6.	Адрес, телефон	г. Краснодар, ул. Бакинская, 5 8(861)224-75-22 8(861)224-07-45 gimnaz23@kubannet.ru
7.	Место реализации	МАОУ гимназия №23
8.	Количество учащихся	40 человек
9.	Возраст учащихся	Учащиеся гимназии 15-17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	с 28 мая по 16 июня - одна лагерная смена

Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)
- III. Цель и задачи программы
- IV. Возраст детей
- V. Срок реализации программы
- VI. Формы и методы реализации программы
- VII. Перечень организаторов программы
- VIII. Участники программы
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- X. Направления и виды деятельности
- XI. Механизм реализации программы
- XII. Условия реализации программы
- XIII. Режим дня лагеря
- XIV. Календарный план работы
- XV. Диагностика
- XVI. Ожидаемые результаты
- XVII. Список используемой литературы
- XVIII. Приложение:

I. Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относится к культуре других стран.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых в период летних каникул. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте.

Направленность программы лагеря труда и отдыха на базе «Орлёнок» МАОУ гимназии №23 г. Краснодара познавательная, гражданско-патриотическая.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в лагерях труда и отдыха.

Новизна программы состоит в том, что полученные знания о культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, социальных условностях и ритуалах; знания норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта, будут способствовать приобщению к культурным ценностям разных стран и будут воплощены в практической деятельности по созданию элементов ландшафтного дизайна Великобритании, Японии, России, что послужит развитию созидательных

потребностей детей и способствовать реализации творческих потребностей детей в самовыражении.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

Концептуальные основы программы

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха в МАОУ гимназии №23 «Орлёнок» вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания Человека Культуры, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа, а так же интернациональных элементов культуры. «В современных условиях глобализации, интеграции языков и культур перед личностью, входящей в жизнь общечеловеческую, встает проблема сохранения духовных ценностей своей культуры» (Н.Я.Данилевский).

В лагере есть все условия для реализации программы: подобран квалифицированный педагогический состав.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Одним из условий воспитывающей деятельности в лагере является высокая мотивированность - побуждение, инициирующее целевую активность ребят:

- ради чего организуется действие?

- во имя чего достигается цель?

Из общеизвестного веера мотивов (страх, корысть, престиж, принуждение, естественные потребности...) три безусловны и безупречны в системе воспитания духовной культуры подростка – это мотивы:

- нравственный (благо для другого);
- познавательный (хочу знать истину);
- эстетический (чтобы было красиво).

Смысл мотивационного подхода состоит в том, чтобы подросток сам включался в деятельность, проявляя активность, самостоятельность, инициативу. Схема процесса мотивации:

- самосознание (кто я? Какой я?)
- самоопределение (чего хочу?)
- самовыражение (как это сделать?)
- самоутверждение (могу это!)
- самореализация (делай так!)
- саморегуляция (могу изменяться и изменяюсь!)

Влияние мотивационной основы деятельности на её результативность – один из важных аспектов при организации воспитывающей деятельности, которые учитываются нашим педагогическим составом, работающим в лагере труда и отдыха школы, а именно:

- влияние успеха и неудачи на силу и устойчивость мотивов,
- соревнование как стимулирующий фактор,
- влияние общественного мнения,
- наличие конкретной цели,
- наличие перспективы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание программы лагеря труда и отдыха «Ростки» включает в себя четыре тематических блока, ключевыми компетентностями или ценностными ориентирами которых является проявление «я-позиции» подростков принятии социальных ролей:

«я - Созидатель»

«я - Землянин»

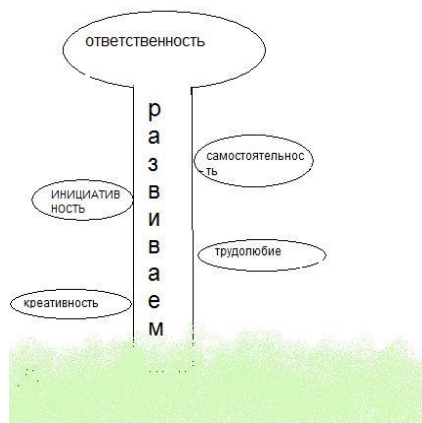
Ценностный ориентир	Тематические блоки	Эквивалентный символ
Я-позиция	Созидатель	
	Землянин	

Каждый тематический блок содержит основные направления деятельности и ориентирует участников программы на приобщение к общечеловеческим ценностям через систему трудового, патриотического, культурологического и социально-педагогического воспитания.

II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)

Игровая модель программы

Для того чтобы реализовать потребность подростков в самопознании, самореализации, с целью развития творческого отношения к делу, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, воспитать в детях здоровый дух соперничества, участники программы вводятся в игровую атмосферу.



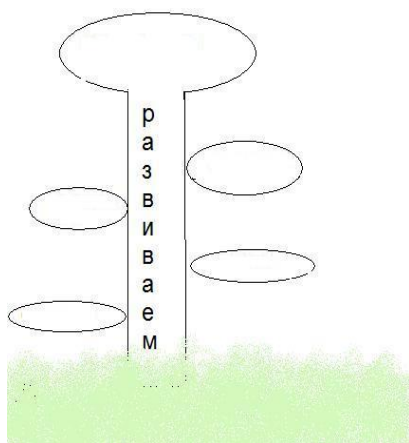
Включение в игру по программе «Орлёнок» начинается на торжественной линейке лагерной смены.

В лагере открывается «БАНК», выдающий «кредит доверия» в количестве 10 ФУТОВ на бригаду.

1 ФУТ - представляет собой банкноту из пяти важных качеств по смыслу названия программы «Орлёнок»:

- Ответственность,
- Самостоятельность
- Трудолюбие,
- Организованность,
- Креативность

У каждого члена бригады есть «Кредитная книжка», в которой находятся три «шаблона» ФУТа, на которые наклеивается стикер в зависимости от проявленных качеств в течение прожитого дня.



Как только у члена бригады набирается 5 «пенсов» с разными качествами, они обмениваются на один «фут», который идёт в счёт «погашения кредита» бригады, а фамилия заёмщика записывается в общей схеме погашения кредита.

Бригада, погасившая «Кредит доверия» имеет право на получение «дивиденда» от банка (в виде дополнительных Ростфутов). Бригада, заработавшая максимальное количество футов становится победителем.

Для того чтобы вовлечь всех ребят в активную деятельность, продумана система личностного роста:

Все участники игры считаются «Заёмщиками».

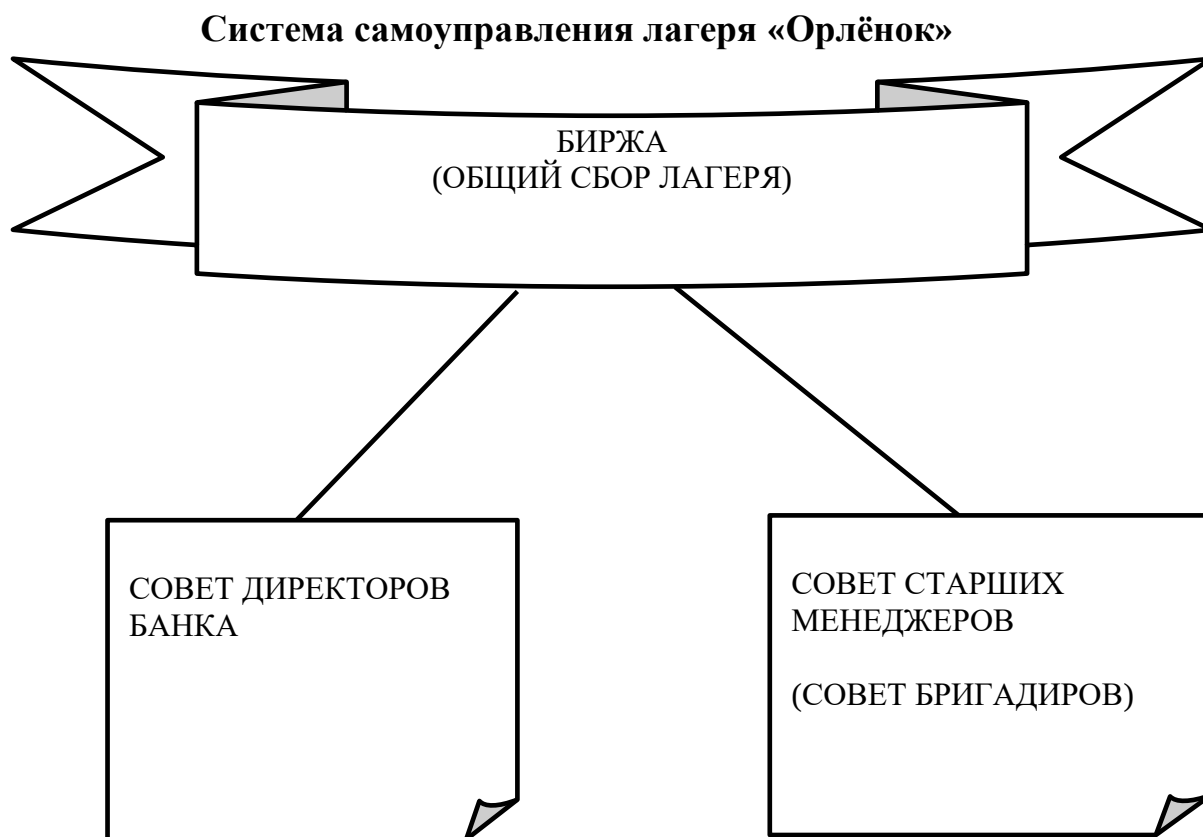
«Заёмщик», погасивший «кредит доверия» в размере 2 футов получает звание «Менеджера».

«Менеджер», положивший на «счёт банка» ещё 3 фута получает звание «Менеджер среднего звена», «Менеджер» и «Менеджер среднего звена» носят знаки отличия.

Система стимулов и поощрений в реализации проектов программы: «Все страны в гости к нам», «Творим добро своими руками», «Мы память в сердце сохраним», «Костюмерная комната для школьного театра мод».

Все мероприятия проводятся вместе, но оцениваются по бригадам. После открытия лагеря, каждая бригада выбирает символику (знаки отличия). Участвуя в различных делах, бригады зарабатывают стикеры определенного цвета и, имея ростпенс, гасят данный бригаде кредит. В вестибюле первого этажа на стенде вывешивается «График погашения кредита».

После подведения итогов мероприятия, каждый отряд, прикрепив на это дерево свой листочек, сможет увидеть, какая из бригад выигрывает. К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество погашенных пенсов, что стимулирует трудовую и творческую деятельность детей. Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот. Система стимулирования обеспечивает стремление детей к лидерству и завершается вручением самым активным детям грамот.



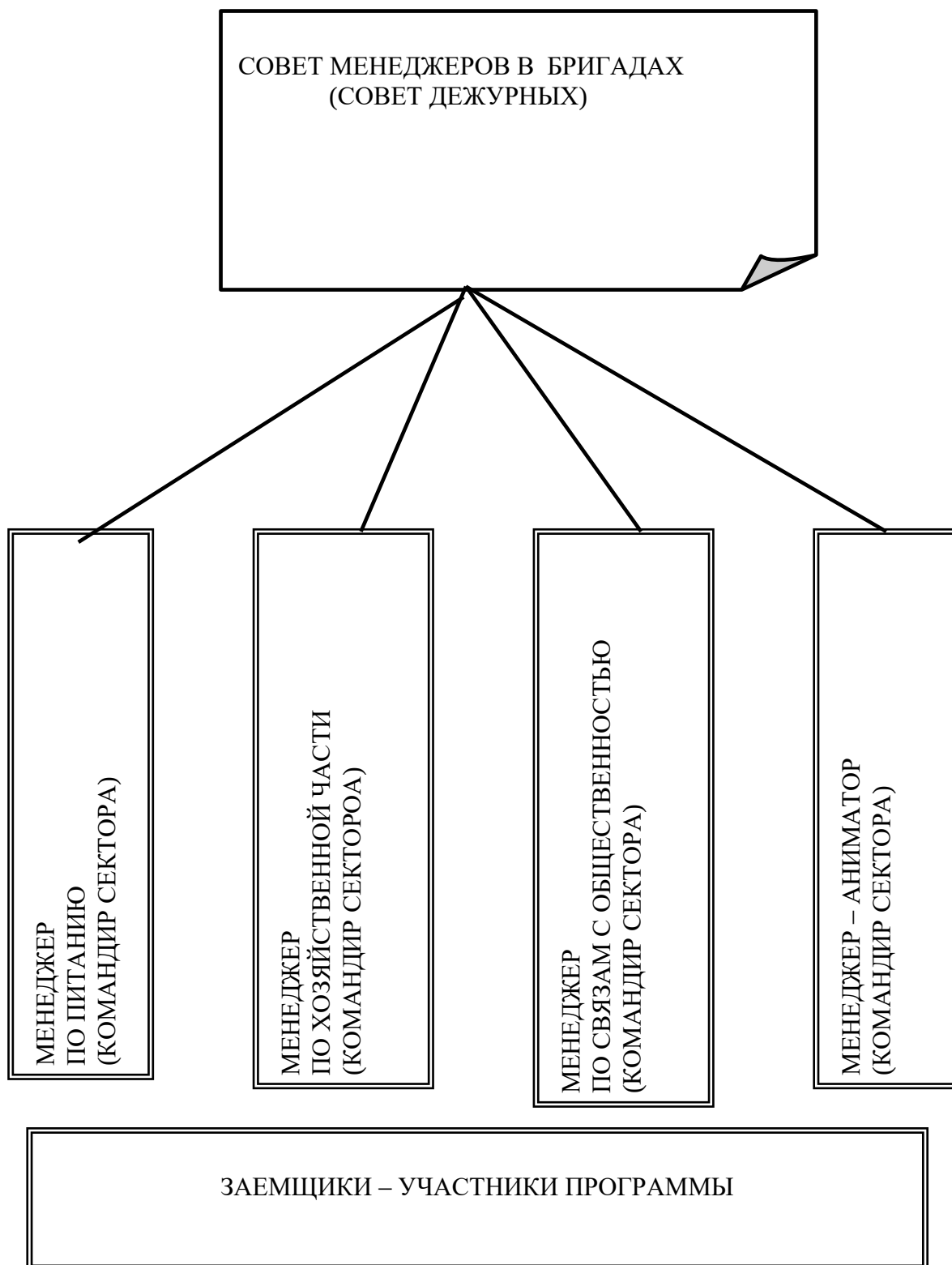
Общий сбор. Собирается 3 раза в смену для решения организационных вопросов, распределения обязанностей, подведения итогов работы, награждения.

«Совет директоров банка». Выполняет воспитательные функции, координирует выполнение решений общего сбора, собирает их по мере необходимости.

Совет старших менеджеров (бригадиров) тесно сотрудничает с советом директоров банка, принимает участие в принятии решения о «погашении кредита» бригадами, участвует в оценке и выдаче ПЕНСОВ членам своей бригады, выполняет решения общего сбора, решает вопросы внутренней жизни лагеря. В полном составе собирается 3 раза в месяц.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество погашенных пенсов, что стимулирует трудовую и творческую деятельность детей.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот.



Наличи социальных партнеров

- родительская общественность;
- управляющий совет гимназии;
- музей Краснодарский государственный историко археологического - музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына;
- музей «Боевой славы» города Краснодара
- МБУЗ поликлиника №5

III. Цель и задачи программы

Цель: раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка через организацию занятости и отдыха подростков, приобщение их к традициям отечественной и интернациональной культуры через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой трудовой, познавательной и творческой деятельности в условиях работы профильного лагеря.

Задачи:

1. Организовать трудовые бригады по основным направлениям деятельности лагеря труда и отдыха гимназии.
2. Формировать гражданскую позицию к традициям и историческому прошлому России, нравственное отношение к культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению.
3. Формировать гражданскую позицию к традициям и историческому прошлому России, нравственное отношение к культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению.
4. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.
5. Способствовать социальной адаптации личности подростков через воспитание в детях здорового духа соперничества, реализацию потребностей детей в самопознании и здоровом образе жизни.
6. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

IV. Возраст детей: 15-17 лет.

V. Срок реализации программы: с 28 мая по 16 июня 2025 года

VI. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы:

- 1. Проектная деятельность
- «Все страны в гости к нам» (социальный проект, направленный на благоустройство школьной территории)
- «Памяти предков будем достойны» (социально - педагогический проект, направленный на обновление материалов школьного музея).
- «Творим добро своими руками» (социально - педагогический проект, направленный на оказание помощи лагерю с дневным пребыванием)
- 2. Трудовая деятельность в профильных бригадах
- 3. Экскурсионная:
 - Посещение музеев города:
 - краеведческого историко-археологического заповедника им. Фелицина
 - художественного музея им. Коваленко
 - музея «Боевой славы», парк 30-летия Победы

- 4. Интеллектуальные игры
 - Конкурсная программа «Колесо истории»
- 5. Дискуссия «Патриотизм: знак вопроса»
- 6. Круговая работа по интересам:
 - Лингво - страноведческий кружок, творческие мастерские, ландшафтный дизайн, исторический
- «Бригадный круг» - ежедневная рефлексия деятельности, своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки
- 5. Работа психолога
- Спортивно - оздоровительные мероприятия

VII. Перечень организаторов программы

В соответствии со штатным расписанием ЛТО «Орлёнок» в программе участвуют:

Координаторы смены:

- Администрация:
 - директор гимназии, обеспечивающий функционирование здания
 - заместитель директора по воспитательной работе, руководитель программы, контролирующей реализации программы в лагерную смену
- начальник лагеря:
 - начальник лагеря, отвечающий за организацию работы ЛТО согласно календарному планированию работы, ведущий делопроизводство лагеря
- ШВР:
 - зам. директора гимназии по спортивно-массовой работе;
 - школьный участковый (по согласованию)

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (учителя гимназии), ответственные за организацию и проведение мероприятий программы в отрядах, согласно календарно плану работы лагеря.

Исполнители:

- педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры организующие содержательную часть программы лагеря (познавательную, творческую, спортивно-массовую, трудовую и др.)
- психолог;
- технический персонал (тех.служащие гимназии), проводящие мероприятия по наведению санитарно-гигиенического порядка на время работы лагерной смены
- зав. библиотекой;
- медицинские работники гимназии, обеспечивающие оказание медицинского сопровождения всей лагерной смены

- сотрудники столовой гимназии, обеспечивающие организацию питания

VIII. Участники программы

Воспитанники:

- учащиеся 10-х классов

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа лагеря «ОРЛЁНОК» опирается на следующие принципы:

- ***Принцип гуманизации отношений*** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);
- предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов;
- исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка
- взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности;
- ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника и его души, нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным.

Опираясь на концепцию Г.К.Селевко и А.И.Шемшуриной о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, делаем акцент на его внутренние механизмы самоизменения к успеху, стремления к самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

Х. Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Проведение совещаний при заместителе директора по ВР гимназии по организации ЛТО «Орлёнок»	март	педагогический коллектив, классные руководители 8-10 классов зам. директора по ВР
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. директора по ВР, соцпедагог психолог
	Проведение информационных родительских собраний «Летняя занятость»	март	зам. директора по ВР кл. руководители

	Участие в работе семинаров, совещаний различного уровня по организации летней занятости учащихся	апрель	администрация
	Разработка проекта программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок»	апрель	зам. директора по ВР
	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	кл. руководители
	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация педколлектив
	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2024 года»	май	зам. директора по ВР
	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководители.
	Оформление информационного стенда «Лето 2025»	май	педагог-организатор
	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация
	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря педагог - организатор

II этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;	июнь	воспитатели ЛТО педагоги ДО
2.	Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.	июнь	психолог гимназии
4.	Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроения, обеспечение психологического комфорта детей.	июнь	начальник ЛТО воспитатели ЛТО Совет старшекласников педагоги ДО

III этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Проведение итоговой диагностики, анализ реализации программы	август	зам. директора по ВР соцпедагог психолог
	Проведение итогового педагогического совета лагеря.	Июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
2	Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.	сентябрь	зам. директора по ВР

XI. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- СанПиН 2.4.4.259-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края «О планировании работы лагерей на базе образовательных учреждений» от 21.03.2024 №398
- Приказы Д О

1. Приказы:

- 1.1. Об открытии смены, о формировании отрядов, о режиме дня, о мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О режиме дня.

- 1.5. О проведении экскурсии.
- 1.6. Об отчислении ребенка из лагеря.
- 1.7. О замене воспитателя (вожатого).

2. Инструкции:

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

- 3.1. Начальника лагеря
- 3.2. Педагога-организатора
- 3.3. Воспитателя
- 3.4. Учителя по физической культуре

4. Иные документы:

- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- 4.2. Акт о несчастном случае.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

Вид, название ресурса	Применение	Источник финансировани я и материальная база	Ответственные за обеспечение, состояние
ПОМЕЩЕНИЯ			
Кабинеты	Отрядные комнаты и комнаты для занятия в творческих мастерских, кружках, занятия с психологом	материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение линеек,	материальная база гимназии	Физкультурный руководитель

	общих сборов		
Спортивная площадка	Проведение линейек, общелагерных игр на воздухе, соревнований	материальная база гимназии	Физкультурный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	материальная база гимназии	Начальник лагеря, Воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты	материальная база гимназии	Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	материальная база гимназии	Медицинские работники
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	материальная база гимназии	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	муниципальный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	материальная база гимназии	Старший воспитатель Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
Вид, название ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные за обеспечение, состояние
Телевизор, DVD	Просмотр тематических фильмов, детских передач	материальная база гимназии	Старший воспитатель, Воспитатели
Мультимедийная аппаратура	Сопровождение оформление, презентация мероприятий	материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели,
Компьютеры	Использование компьютерных технологий	материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели,

Копировальная техника	Тиражирование документации, методического материала	материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели,
ИГРОВОЙ ИНВЕНТАРЬ И РАСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ			
Настольные игры	Организация игровой деятельности в помещении	материальная база гимназии	Воспитатели, вожатые
Спортивный инвентарь (мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи)	Организация спортивно-оздоровительной работы	материальная база гимназии	Начальник лагеря, Физкультурный руководитель
Краски, бумага, карандаши, пластилин, канцелярские инструменты и материалы	Организация занятий в творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов, тематическое оформление смены	материальная база гимназии	Воспитатели, вожатые

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД

XII. Режим дня лагеря

08.30 - 08.35	Приём обучающихся, переключка
08.35 - 08.45	Инструктаж по ТБ
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 - 09.30	Завтрак

09.30 - 11.00	Работа по плану в трудовых бригадах по разрядке начальника лагеря, трудовой десант
11.00 - 11.10	Минутки здоровья (перерыв)
11.10 – 12.10	Работа по плану в трудовых бригадах по разрядке начальника лагеря, трудовой десант, групповая работа
12.10 – 13.10	Спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела
13.10 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Итоги дня: «Бригадный круг», уборка территории, уход домой.

XIII. Примерный план трудовой деятельности лагеря (приложение)

XIV. Диагностика и мониторинг эффективности программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

XV. Ожидаемые результаты:

- расширение социального опыта участников программы;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

За время лагерной смены, учащиеся приобретут опыт совместной трудовой деятельности, практические навыки труда, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни.

По итогам участия в программе лагере обучающиеся получают:

- ✓ теоретические знания в области культурологии;
- ✓ практические навыки в области ландшафтного дизайна;
- ✓ уроки товарищеского общения.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка.

Учащиеся будут знать и уважать традиции и культуру своего народа, интернациональные элементы культуры. У учащихся появится чувство гордости за свой город, свою школу, самобытную культуру своей страны.

XVI. Список используемой литературы:

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. – М. 2004.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2008
5. Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2006.
6. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
7. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». - Новосибирск. 2007.
8. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.
- 10.Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2004.
- 11.Вердебер Р. Психология общения. -М. 2003.
- 12.ВинокуроваН.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.- М.1999.
- 13.Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.
- 14.Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
- 15.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! -М. 1996.
- 16.Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2004.
- 17.Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.
- 18.Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.
- 19.Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2003.
- 20.Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2004.
- 21.Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.

22. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2003.
23. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
24. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2006.
25. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Нижний Новгород. 2007.
26. Фопел К. Как научить детей сотрудничать. -М. 1999.
27. Цветкова И.В. Школа социального успеха.-М. 2002.
28. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.
29. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. –М. 2004.

XVII. Приложение:

Положение о лагере

Сценарии мероприятий

Примеры анкет, диагностик

Приложение:

Положение о лагере

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования профильного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ гимназии №23 города Краснодара «Орлёнок - Росток».
- 1.2. Лагерь с дневным пребыванием (далее – Лагерь) – это форма образовательной и трудовой деятельности в период летних каникул с учащимися общеобразовательных учреждений.

2. Основные задачи

- 2.1. Создание необходимых условий для рационального использования каникулярного времени учащихся, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
- 2.2. Создание максимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, с учетом их возрастных особенностей.

3. Организация и управление. Делопроизводство

- 3.1. Лагерь создается на базе МАОУ гимназии №23 города Краснодара.
- 3.2. Лагерь создается приказом директора МАОУ гимназии №23 города Краснодара
- 3.3. В лагерь принимаются дети от 15 до 17 лет.
- 3.4. Дети зачисляются в лагерь на основании письменных заявлений родителей.
- 3.5. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам: не более 20 человек в одном отряде.
- 3.6. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются учащиеся категории детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, малоимущих, малообеспеченных семей, родители работающие в летний период.

- 3.7. Помещение, сооружение и инвентарь, необходимый для функционирования лагеря с дневным пребыванием, передаются руководителю лагеря во временное пользование в период работы лагеря администрацией гимназии.

Режим дня в лагере

08.30 - 08.35	Приём обучающихся, переключка
08.35- 08.45	Инструктаж по ТБ
08.45 – 09.00	Зарядка, линейка
09.00 - 09.30	Завтрак
09.30 - 11.00	Работа по плану в трудовых бригадах по разнарядке начальника лагеря, трудовой десант
11.00 - 11.10	Минутки здоровья (перерыв)
11.10 – 12.10	Работа по бригадам, трудовой десант
12.10 – 13.00	Групповая работа, спортивные мероприятия
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Итоги дня: «Бригадный круг», уборка территории, уход домой.

Ежедневная деятельность лагеря

Время	Наименование мероприятий	Ответственные
8.35- 8.45	«В здоровом теле – здоровый дух» - зарядка	
8.50 – 9.00	« Что день грядущий нам готовит?» - линейка	
09.00 - 09.30	Завтрак	

09.35- 13.00	Работа по плану в трудовых бригадах по разнарядке начальника лагеря, кружковая деятельность, проектная деятельность	
13.05-13.30	обед	
13.30-14.30	«Бригадный круг»- подведение итогов дня	

Организация работы профильных трудовых бригад

В рамках реализации программы трудовая деятельность осуществляется в следующих бригадах:

«Юные экодизайнеры»	«Гайдарики»
учащиеся, проявляющие интерес к ландшафтному дизайну и благоустройству школьной территории.	учащиеся, выполняющие работы, связанные с оказанием помощи лагерю с дневным пребыванием
Задачи: Способствовать приобретению навыков сельскохозяйственного труда. Благоустроить пришкольный участок в рамках реализации проекта – «Все страны в гости к нам». Осуществить уход за клумбами на территории гимназии	Задачи: Вовлечь учащихся в социально-значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивая у них потребность в общественной и творческой активности. Реализовать проект «Творим добро своими руками».

План трудовой деятельности профильных бригад лагеря труда и отдыха «Орлёнок»

Дата	Виды работ	
	Бригада №1 «Юные экодизайнеры»	Бригада №2 «Трудовой десант»

29.05	Уборка территории клумб Окапывание деревьев	Уборка помещений школы Подготовка помещений гимназии к ОГЭ
30.05	Прополка цветов Окапывание кустарников	Уборка помещений школы Уборка на территории гимназии
31.05	Прополка деревьев от сорняков Уборка на территории гимназии	Помощь воспитанникам оздоровительного лагеря «Радость» Уборка помещений новой школы
03.06	Прополка деревьев от сорняков Работа на клумбах	Уборка помещений гимназии Уборка помещений новой школы
04.06	Работа на клумбах Окапывание деревьев	Уборка помещений гимназии Подготовка помещений гимназии к ОГЭ
05.06	Полив клумб, уборка мусора Уборка на территории клумб	Подготовка помещений гимназии к ОГЭ Уборка помещений школы
06.06	Обрезка кустарников Покраска деревьев	Помощь школьной библиотеке Покраска школьных скамеек
07.06	Изготовление малых архитектурных форм для цветников	Помощь воспитанникам оздоровительного лагеря «Радость» Подготовка помещений гимназии к ОГЭ
10.06	Полив клумб Уборка территории	Уборка помещений гимназии Уборка территории гимназии
11.06	Работа на клумбах Уборка территории	Уборка помещений гимназии Подготовка помещений гимназии к ОГЭ
13.06	Прополка деревьев от сорняков Обрезка кустарников	Помощь школьной библиотеке Подготовка помещений гимназии к ОГЭ
14.06	Полив клумб, окапывание кустарников и деревьев	Уборка помещений школы Уборка помещений гимназии
17.06	Уборка территории Работа на клумбах	Уборка территории гимназии Покраска дорожной разметки
18.06	Полив, уборка клумб Уборка территории	Уборка помещений школы Уборка территории школы

Мониторинговая карта программы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
Анкетирование	изучение интересов и потребностей ребенка	Анкетирование "Будем знакомы"
Сбор и анализ информации	получение первичной информации обучающихся, условиях семейного воспитания	Социальный паспорт лагеря
Анкетирование, тренинг, беседы	изучение мотивации участия в деятельности лагеря	Анкетирование «Почему я пришел в лагерь?»
Рисуночный тест	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»
Наблюдение	изучение направленности ребенка изучение самооценки ребенка получение информации о характере ребенка степень включенности каждого ребенка в деятельность	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
		Конструктивный рисунок человечка из геометрических фигур
		Опросники «Насколько ты воспитан?», «Какой я?» (в планах п
		Планы и журналы воспитания
ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”	«Карта путешествия лагеря»
цветопись настроения, рисунок-символ, индивидуальная и групповая работа ролевые, интерактивные игры и деятельность на взаимодействие	Получение информации о настроении ребенка выявление эмоциональных состояний ребенка выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу, взаимодействие со сверстниками	«Карта настроения» работа психолога
		Ведение «летописи отрядов», Информация в отрядных уголках (органы детского самоуправления и бригады под контролем воспитателей)
		Концерты, выставки, творческие и поисковые задания

Изучение продуктов деятельности детей, наблюдение, анализ	изучение потребностей и интересов ребенка, Получение обратной связи	
Демонстрация творческих достижений участников программы	Выявление проявления творческой активности детей	
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Рейтинг личностного и коллективного роста рефлексия Анкетирование, беседы Наблюдение, фиксирование антропометрических показателей, анализ	Определение развития личности и коллектива: анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах Получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере Выявление степени удовлетворенности организацией лагерной смены Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей	«карта личностного роста»; Анкета «что дал мне лагерь», тест «незаконченное предложение» (интервью с участниками смены) " чем мне запомнилась лагерная смена» Отзывы детей и родителей Ведение медицинского журнала

Итоговая анкета для подростков, работающих в трудовом лагере:

Дорогой друг!

Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

*Погасли свечи, закончился день,
А с ними и смена... Пора расставаться...
Все, что случилось, скрывается в тень.*

-Что ты о смене можешь сказать? Нам бы хотелось очень узнать!
Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.

2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.

3. Самые запоминающиеся мероприятия
это _____.

4. Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где? Когда?
_____.

5. Какими специальными умениями и знаниями вы обладаете?

/Работа на приусадебном участке / _____

/Работа на компьютере (какими программами владеете и т.д.)/ _____

/Оформительская деятельность (занимались в кружке ИЗО, др.)/ _____

/Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством/ _____

/Владеете столярным делом/ _____

/Умеете шить и т.д./ _____

/Другое / _____

6. Я научился _____, благодаря _____.

7. В этой смене мне не
понравилось _____.

8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? _____
Почему? _____.

9. Я бы хотел
изменить: _____.

10. Если хочешь, ты можешь подписаться
_____.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы! Нам было очень приятно с тобой работать.
До встречи!

Анкета для подростков, посещающих лагерь труда и отдыха «Орлёнок»

1. Каким образом ты попал в трудовой лагерь «Орлёнок»?

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению администрации;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

3. Чего ты ждешь для себя по окончании смены пришкольного трудового лагеря «Орлёнок»?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях
- ничего не жду

4. Твой успех в мероприятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по отряду;
- везения;
- воспитателей;
- упорства и терпения;
- всего понемногу

5. С каким настроением ты посещаешь лагерь?

- с удовольствием;
- особой радости не испытываешь;
- посещаешь по напоминанию родителей, воспитателей

6. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от:

- тебя самого;
- от возможных удач и неудач;
- воспитателей;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего

7. Как относятся твои родители к посещению тобою пришкольного лагеря?

- положительно;
- отрицательно;
- никак